

東海大學
教育哲學報告

亞里士多德思想：
在教育上的意義、價值及其問題

指導教授：俞懿嫻 博士

學生：高巧昀

2015 年 6 月

目錄

第一章 緒論	3
第一節 研究動機與目的	3
第二節 研究範圍與限制	3
第三節 研究步驟	3
第二章 亞里士多德的生平與背景	4
第一節 亞里士多德的生平與著作	4
第二節 城邦制度	6
第三章 教育學說	7
第一節 柏拉圖的教育學說	7
第二節 亞里士多德的教育學說	8
第三節 品格教育	9
第四章 幸福學說	10
第五章 結論	11
第六章 參考書目	11

第一章 緒論

第一節 研究動機與目的

亞里士多德(Aristotle, 384-322B.C.) 和柏拉圖(Plato, 428-348B.C.)、蘇格拉底(Socrates, 470- 399B.C., 柏拉圖的老師)一起被譽為西方哲學的奠基者，被稱為「希臘三賢」。亞里士多德為柏拉圖的學生，而亞氏的教育思想影響了西方的傳統教育。他的著作包含許多不同類別的學科，包含了我較熟悉的音樂科。

亞里士多德和柏拉圖一樣主張自由公民的教育首應重視體能。認為兒童時期的教育，以音樂及體育為主，目的在於健全其身心，透過音樂來陶冶性情、教養人格，是古希臘教育的重要理念之一。

現今社會強調品格教育，人氣部落客李偉文曾說過：「品格力」是未來的競爭力。

因為高度競爭，你擁有的知識別人也有，你有的技能別人搞不好更厲害，而且在這高度互動與透明化的時代，一個人的一言一行隨時被檢驗、被傳播著，所以未來競爭的優勢除了每個人都有的技能知識之外，最重要的反而是一個人的品格，也就是否誠實、公平、有慣任、關懷與尊重別人。

現在所談到的品格教育，即是道德教育，而道德教育可追朔至亞里士多德。亞里士多德的德行倫理學中，訂立中心德目以定義中庸德行，並積極的「實踐」以落實德目之理念，且提供楷模學習典範並養成習慣。

第二節 研究範圍與限制

亞里士多德的著作涵蓋範圍甚廣，我會著重在於與我較相關的類別，及「教育」和「美學」。與教育相關的著作：《政治學》(*Politics*)、《尼高邁倫理學》(*Nicomachean Ethics*)；與美學相關的著作：《詩學》(*Poetics*)。

由於亞里士多德他寫給一般大眾閱讀的語錄俱皆失傳，留下來的多是教授學園學生的講義，幾乎都採用希臘原文，所以我只能參考研究其中文、英文相關譯本，但其譯本或研究篇章過多，我只參考了其中一小部分，並非詳細徹底研究亞里士多德。

第三節 研究方法

在此研究中，我會先論述亞里士多德的生平背景與著作簡介，接著概說亞里士多德與柏拉圖的教育理念，說明亞里士多德對傳統西方教育與現今教育的影響，再說其美德之「幸福」。

第二章 亞里士多德的生平與背景

第一節 亞里士多德的生平與著作

亞里士多德在西元前 384 年生於生於古希臘北邊馬其頓卡西迪克半島斯塔吉羅 (Stagira)，這座城市是希臘的一個殖民地，與正在興起的馬其頓相鄰。父親尼科馬庫斯(Nicomachus)是馬其頓王阿明塔斯二世 (Amyntas) 的御醫。亞里士多德從小在貴族家庭環境裡長大，伴隨著父親御醫的身分，自幼即耳濡目染著自然科學的氣氛，深刻影響其日後之發展。在 18 歲的時候，亞里士多德被送到雅典的柏拉圖學院(Academy)向柏拉圖學習，此後 20 年間亞里士多德一直住在學園，直至老師柏拉圖在西元前 347 年去世。

離開學園後，亞里士多德接受了先前的學友赫米阿斯的邀請訪問到了小亞細亞。雖然亞里士多德在那裡娶了赫米阿斯的侄女為妻，應當是要在此地與妻共度餘生的，但是在西元前 344 年，赫米阿斯在一次突如其來的暴動中被謀殺，亞里士多德被逼迫得離開小亞細亞。

幾年後，亞里士多德又被馬其頓的國王菲力普二世(Philip II of Macedon)召喚回家鄉，被任命為當時年僅 13 歲的王子亞歷山大(Alexander the Great 356-323B. C.)的老師，即中國古代稱之為太子師，可見亞氏在當時已聲名遠播。根據古希臘著名傳記作家普魯塔克的記載，亞里士多德對這位未來的世界領袖灌輸了道德、政治以及哲學的教育。亞里士多德也運用了自己的影響力，對亞歷山大大帝的思想起了重要的作用。正是在亞里士多德的影響下，亞歷山大大帝始終對科學事業十分關心，對知識十分尊重，甚至以帝王之便提供豐厚的人力、財力資源，使亞里士多德得以完成諸多科學研究。但是，亞里士多德和亞歷山大大帝的政治觀點或許並不是完全相同的。亞氏的政治觀是建築在即將衰亡的希臘城邦的基礎上的，而亞歷山大大帝後來建立的中央集權帝國對希臘人來說無異是野蠻人的發明。

西元前 335 年菲力普二世去世後，亞里士多德又回到了雅典，並在那裡建立了屬於自己的學校，開班授課。與柏拉圖學園相異處是，亞氏學園的名字萊西姆 (Lyceum) 以阿波羅神殿附近的殺狼者 (呂刻俄斯) 來命名；而柏拉圖學院注重數學、冥想和政治哲學，而萊西姆學院則注重生物學、歷史和自然科學。在學園教授課程期間，亞里士多德一邊講課，一邊撰寫了多部哲學著作；而他講課時有一個習慣，即邊講課，邊漫步於走廊和花園，正因如此，學園的哲學被稱為「逍遙的哲學」或者「漫步的哲學」，而亞里士多德的追隨者也被稱為逍遙學派弟子 (peripatetics)，也就是步行者。

後來，亞里士多德抑鬱於終，生病逝世。他在學園的期間撰寫了多部重要的著作，主要是關於自然和物理方面的自然科學和哲學；他的著作很多都是以講課的筆記為基礎，有些甚至是他學生的課堂筆記。因此有人將亞里士多德看作是西

方第一個教科書的作者。雖然亞里士多德寫下了許多對話錄，但這些對話語錄卻因為戰火而未能完整保留，都只有少數殘缺的片段流傳下來。

亞里士多德研究了當時幾乎所有的學科，也對這些學科做出極大的貢獻，是一位百科全書式的哲學家，他的著作涵蓋範圍甚廣。在科學上，亞里士多德研究了解剖學、天文學、經濟學、胚胎學、地理學、地質學、氣象學、物理學、和動物學。在哲學上，亞里士多德則研究了美學、倫理學、政治、政府、形上學、心理學、以及神學。亞里士多德也研究教育、文學、以及詩歌。他寫給一般大眾閱讀的語錄俱皆失傳，留下來的的大多是教授學園學生的講義。

著作分類表：

類別	著作
邏輯	《論工具》、《論範疇》、《論詮釋》、《前分析》、《後分析》、《主題》、《詭辯駁正》
自然科學	《物理學》、《論天體》、《論生滅》、《動物史》
心理學	《論靈魂》、《心理短篇集》
形上學	《形上學》
倫理學&政治學	《尼高邁倫理學》、《政治學》
藝術&修辭學	《詩學》

重要年代表：

年代	重要事件
384B.C.	生於古希臘北邊馬其頓卡西迪克半島斯塔吉羅
367B.C.	到 <u>雅典柏拉圖</u> 的學園學習 20 年
	<u>柏拉圖</u> 死後，在 <u>阿色斯</u> 寫下《政治學》
343B.C.	在 <u>米提蘭</u> 成立新的「生物學研究中心」
	受到 <u>菲力普二世</u> 邀請擔任 <u>亞歷山大</u> 的老師
335B.C.	在 <u>雅典阿波羅神廟</u> 成立「學園」(the Lyceum)
323B.C.	<u>亞歷山大</u> 死後他離開 <u>雅典</u> ，享年 62 或 63 歲
	弟子 <u>西歐佛拉特斯</u> 講授他的學說，史稱「逍遙學派」(the Peripatetic)

第二節 城邦制度

何謂城邦？城邦是一個獨立城市的一種政治制度，對其周圍地區享有主權，並為其政治、經濟和文化生活的中心。這個名詞起源於 19 世紀後期的英國，專指古希臘、腓尼基、義大利的城市以及中世紀義大利的城市。最初城邦是指希臘文化全盛時期所形成的政治形式。城邦就其規模、獨占性、愛國精神及獨立願望等方面而言，都與部落或國家制度有所不同。

希臘城邦的居民按照政治地位可以分為 3 大類：①擁有公民權因而能夠參加政治活動的自由人。公民之間一般有源於氏族部落的血緣關係，男子成年後要舉行成丁禮，履行一定手續取得公民權。西元前 451 年雅典的法律規定，只有父母均為雅典人的成年男子才能取得公民權。②沒有公民權的自由人。他們或是來自外邦的移民，或是由於特定的歷史原因而與當權的公民集體處於不平等地位者，或是因貧困而失去公民資格者，或是因違法而被剝奪了公民權者，或是被釋放的奴隸。在一定的條件下，他們可能獲得或恢復公民權。但城邦一般不輕易將公民權授予這些人，並且嚴格禁止冒稱公民。③處於被剝削、奴役地位的奴隸。奴隸多是非希臘人，但也有一部分是希臘人，例如斯巴達的「黑勞士」。

亞里士多德曾說：

男人天生就比女人優越，而且男人居於領導位置，女人則是處於被領導之地位。這種原則可以延伸長全人類。對於動物、奴隸與女人或地位較低等的人們等等，他們應當遵循領導者的規定或規範，並且是會受到保護的。

在古雅典教育背景中，兒童在學校不僅學習遊戲與體育，也會接受音樂教育的薰陶，陶冶性情，隨後再加入讀寫與計算等科目。等到年長一些，便得進入公共場所，少年們在參與公共場所之經驗中，耳濡目染之下，逐漸培養出處理生活事物與判斷是非對錯的能力。十八歲至二十歲之間必須接受軍事訓練兩年，第一年住在雅典附近的營房裡，隔年則駐防在雅典邊境上的堡壘。

第三章 教育學說

同為「希臘三賢」之柏拉圖與亞里士多德，皆為西方教育思想史的代表人物。亞里士多德在《政治學》(Politics)第七書與第八書談到城邦與教育間的關係時，透露了柏拉圖對他的直接影響。兩個人人都認為教育是種政治藝術，是維持城邦制度的重要工具。兩個人人都批評雅典缺乏公共教育制度，並且提出一套革命性的教育措施，以改變雅典人受私塾教育的習慣。亞里士多德說：

立法者應當對青年的教育特別重視。因為如果對此有所疏忽，必然有害於他們的立法。教育應當配合特別的立法制度……。例如民主的精神促成了民主制度，寡頭精神促成的寡頭制度，至善的精神促成至善的制度。更且某些預備教育能訓練青年習得德行上必備的技術與能力，如果整個城邦有一個目標，顯然應當提供所有公民相同的教育，並以公共而非私下的方式視察公民教育，不像現在每個人各顧自己的小孩，私下地監督他們的教育……。在這方面斯巴達人很值得稱道，他們非常關心孩子的訓練，並且以公共教育制度實行之。

第一節 柏拉圖的教育學說

柏拉圖在理想國中所勾勒出的教育，重點放在於培養菁英的領導能力；然而卻比較不重視工技教育。原因在於古代人民的生活很單純，少有變化，因此思想保守，又不好求新求變，這些技術也靠著代代相傳過活著，對於教育中這些抽象的理論便也不敢興趣與投入。

民主政治必須配合精英教育：柏拉圖對蘇格拉底被扭曲入獄的事件，深惡痛絕，力陳像政治這麼重要的事，絕不能輕易的委諸於無知無識的全民手中。英明的統治者像醫生，應憑其素養而決定動刀，病人及其家屬就應信賴之，亦即可以作出明智的決定。民主必重法治，不是放縱。

教育的重要性：人是最好的動物；但一旦無正義，則變成最壞的動物。「國家的大政方針當中，教育居冠。」「真正教育只有指向德行，使學童竭盡其能的成為善良公民，精於治人也習於治於人。至於技藝性的教學或純以賺取錢財的教學，都是庸俗不堪，不配稱為教育。」

存理去情：高舉理性的重要地位；他希望舉國上下都以禮行事，而不因情來左右判斷。「訴諸理性」(appeal to reason)而非「訴諸情感」(appeal to feeling)。「一個睡覺過多的人，是成不了大事業的也不可能有理想。」「共產共妻」不易發揮。

教育計畫：為了培育哲學王，提出了史上第一次比較完整的教育計畫。分別提到童年的教育；男女平等問題；教育年限及課程安排；除異求同的教育政策。

第二節 亞里士多德的教育思想

亞里士多德面對人生的態度和方法具有經驗的色彩，所以他的教育思想建立在哲學的經驗主義上，因此亞里士多德較為重視學生的身心健康與習慣的養成，除此之外，也重視學生的思辨理性及實踐智慧的發展。亞是希望藉由實踐智慧與非理性中的情慾、經驗等結合，來培育道德人格。

實施教育的中庸之道：我們可以說教育始於道，也終於道。那促使人取得最基本美善人生的理性能力與判斷，主動決定中庸德性及正義感也都來自普遍的道。具有中庸之德的人能不偏不倚，不致行善過當而成惡了。

「美德即是行中庸。在此我是指品格的美德，這種美德和人情緒與行為的過與不及有關，例如人可能有時候太害怕、有時候太魯莽，或者慾望、憤怒與憐憫的情緒一會兒太激烈、一會太冷淡，這樣都是不適當的，要在適當的時間、場合、對適當的人、為了適當的理由、以適當的方式表達份量適當的情緒，就是中庸，而這也正是美德的標誌。」

心靈的文雅教育優於肉體的職業教育：認為心優於身，自由公民的教育重於奴隸的教育。頭部的思考非手腳的活動可以比擬。前者旨在培養治人者勞心，即為文雅教育，其語根是自由，向真善美的無際蒼穹翱翔；後者則是治於人者勞力，有受「奴」於有形的肉體與技藝，即為職業教育，是為奴隸的教育。主人有賴奴隸之生產，可以維生，二者之存在，都依據能力。

教育計畫：亞氏從生育計畫中說明男女之婚姻觀念到反對柏拉圖之共產共妻：（共夫）措施。在教育上應使兒童過正常的家庭生活，反對自小斷離親情。且培育兒童的身心健康應重視音樂及體育教育。

亞里士多德認為教育有賴於受教者的健全體魄，因此均衡膳食與適當運動都是最基本的。不只如此，生理與心理的遺傳因素也是決定個人發展的重要條件，我們所謂的「健康自然」、以健康一辭最廣泛的意義而言，是指天賦與鍛鍊的共同成果。由於遺傳因素十分重要，優生也自然值得重視。亞里士多德時常強調教育必須倚賴自然天性，再順性發展天賦潛能。這立場並未使他成為教育的自然主義者。他知道想要孩子有教養必須磨練砥礪他們的天性，他們也必須努力才行。亞里士多德說：「所有的技巧與教育就在彌補天生的不足。」

一切德行從經驗中養成，也可能從經驗中去毀壞，就如同技術一般，引此好習慣是要從小就開始培養與養成。人類的品格教育應當從小做起，並養成倆好習慣，就如同亞里士多德所說，好人必須不斷做好事，養成良好行善的習慣。當然良好的生活習慣，施教者的身教也是很重要的，不管是在家庭或學校，受教者都會在無形中深受潛移默化的影響，引此學童若能獲得適當的教育與學習環境，並在生活上能夠學而時習之，知行合一，那麼將來在性格上較易養成至善的道德品格。

第三節 品格教育

以往品德教育常造就出學生成為「道德認知之巨人，道德實踐之侏儒」。如果我們深信亞里士多德之德行倫理學，可以為品德教育找出發展方針，那麼替學生樹立品格模範榜樣（paradigmatic character），並鼓勵教師以身作則是非常重要的，學生往往透過認同、模仿的學習，在無形之中即學習了。

之前看過洪蘭女士的《理直氣平》，文中提及兩則新聞使我震驚，一個國中生將五支針插在老師的座位上，當老師不知情坐下的時，針刺入老師的屁股中，老師的感受是『肉痛，心更痛』。另一則是，一位國中同學惡作劇，將剪刀放在一個同學座位上，讓剪刀狠狠插入同學的直腸中，沒死，但一生從此改變。孩子一出生都有鏡像神經元，也是說在育嬰室中，只要有一個人哭，全部的人就會哭，而什麼的樣的教育讓我將同理心這個天生具來的本能給磨滅了，而且由此得知，身教重於言教，教師以身作則真的很重要。教育的目的是使人類超越人的本性，使我們追求更高的人生意義，並不是只要我喜歡什麼都可以。

「任何一個獲得榮譽的學生，背後都有一雙老師或父母的手在推動」說的很有道理，相反的我也覺得一位有成就的老師，背後一定也有一群促使他成長的學生們以及互相砥礪的同事們。在這透明化的時代，一個人的一言一行隨時被檢驗著，所以未來競爭的優勢、個人的成功與否除了每個人都有的技能知識之外，最重要的反而是一個人的品格。

第四章 幸福學說

亞里士多德認為「幸福」是最高的善，也就是最完全的善，至善。正因為幸福是最完全的善，所以幸福就是無人為其自身而不是為其他條件而所選擇的目的。幸福是吾人所有行為和生活的最終目的，也是最好的生活，並具有圓滿和自足，是最高的善。因此，亞里士多德如此說：

對於一位長笛手、雕刻家或任何藝術家，一般而言，對於所有具有功能或活動的事物來說，善與郝都被認為是存在於功能之中，所以對人來說，人之善便存在人所具有的功能之中。

人的幸福包含著實踐智慧的德行與理論智慧的德行。由於人的理性有兩用：實踐的與理智的，所以人的德行也可以有兩種，一為道德的德行，例如勇敢、節制、公正、慷慨等；另一為理智的德行，例如技藝、科學知識、直覺的理智、實踐智慧、哲學智慧等。道德是屬於非理性的，必須遵從理性而包含於理性的德。而智德是屬於具有理性的德，哲學智慧高於實踐智慧。幸福就是人的這兩種德行的活動。

每個人都想要擁有幸福的順遂人生，但該如何實踐呢？亞里士多德指出只有遵循哲學的智慧而行為者，才能有第一等的幸福。他認為這種的智慧是最好的：

假如幸福是符合卓越德性的現實活動中，那麼，很合理地說它應該是合乎最好的德行；而且這也降是吾人最高貴部分的德性。不管這種活動是理智的還是別的什麼的，它自然地被認為是統治者和領導者，而且含有高貴地和神聖的東西，或自身就是神聖的，或是吾人各部分中最神聖的部分。它是合於本己德行的現實活動，可以構成完美的幸福。像所說的那樣，這種活動就是思辨活動。

前陣子在網路上看到一個部落格分享，芝加哥羅耀拉大學心理系教授 Fred Bryant 說，現代生活充斥著不確定性，「許多年輕女性因為忙碌、壓力大、又要同時兼顧許多事情，大多數時間，她們活像無人機一樣，要不被快樂沖昏頭，要不對快樂無感。但是，如果只對沖昏頭式的快樂有感覺，那等於是很少感到快樂。快樂不是對外在事物產生的反應，而是與生俱來的，只要花點心思就能找到。」

部落客從各類研究與專家訪談中整理出快樂七法則，期許大家都能更快樂！

- 1.常與快樂的人共處
- 2.留意俯拾即是的小幸福
- 3.知福惜福
- 4.當個活躍的「臉書人」
- 5.善用金錢
- 6.成為最理想的自己
- 7.將眼光放遠

第五章 結論

藉由這此的研究，使我更深入了解亞里士多德，在上教育哲學這門課程之前，我對於亞里士多德的認識只停在於演繹歸納法。雖然這次研究沒有探討亞里士多德的所有學說論，但是我選擇了跟我極為相關的論點，研究了較能活用於生活上的實用觀點，有人說：「生活即教育，教育即生活」，我覺得這句話非常實在。教育本就應該從生活中做起，不管是否身為教師，也應都以身作則，使台灣的競爭力提升。

第六章 參考書目

- 俞懿嫻，《道德教育與哲學》。台北：文景書局有限公司，2007。
- 林玉體，《西洋教育史》。台北：文景書局有限公司，1997。
- 黃藿，《理性、德行與幸福—亞里斯多德倫理學研究》。台北：台灣學生書局，1996。