

# 壹、 課室觀察

## 一、 前言

這學期我修習了師資培育課程中的服務學習，被分配到了四箴國中做課程輔導、問題處理之助教，雖然所服務的時數算在服務學習的實地學習時數，但12月5日我請假不簽時數表來做課室觀察。

## 二、 問題處理課程內容

### (1). 單元7「我能積極行動地解決問題」

明白問題處理的優先次序，按部就班，集中力量面對挑戰

### (2). 時間管理的優先次序

緊急	不緊急
<ul style="list-style-type: none"><li>● 明天的考試</li><li>● 朋友受傷</li><li>● 上課遲到</li><li>● 今天要交報告</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 做計劃，設定目標</li><li>● 下星期要交的作業</li><li>● 整理當天交的功課</li><li>● 放鬆休閒陪家人</li><li>● 上課專心</li><li>● 規律運動</li></ul>
壓力型	優先型
好好先生型	拖拖拉拉型
<ul style="list-style-type: none"><li>● 朋友臨時邀約活動</li><li>● 不重要的電話</li><li>● 干擾 Mail</li><li>● 處理別人的小問題</li><li>● 同學介紹完的新遊戲</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 看太多電視</li><li>● 說太久的電話</li><li>● 太多電腦遊戲、上網</li><li>● 上 FB 聊天</li><li>● 同學來 line 去逛夜市</li></ul>

### (3). 實物教學

A. 活動名稱：手忙腳亂

B. 活動目標：能明白處理問題的優先次序

C. 活動—

a. 分兩排到三排一組，請各組一位同學上台領一個罐子

b. 請大家把鉛筆盒放在桌上

c. 時間計時2分鐘請各組合作把罐子塞滿，哪一個罐子裝最多就贏。但不能硬塞

d. (時間到)大家剛才在處理問題的過程快樂嗎？

e. 請各小組分享剛才放置東西進去的過程

f. 請問每一個罐子真的都裝滿了嗎？

- g. 現在把罐子裡的東西倒出來，重新放置你要怎麼放呢？看看能不能挪出空間來好嗎？現在開始，同樣計時2分鐘
- h. 有挪出空間來嗎？大家是怎麼做到的？
- i. 若有沙子可不可以再放進去
- j. 若把水再倒進去呢？那再放鹽巴呢？
- k. 本來認為已經裝滿了，但其實還沒裝滿對吧

(4). 結語—

經過實物教學活動，同學們本來都以為裝不下去了，但重新裝一次卻發現多出一些空間來了呢！時間管理就是這樣，以為沒時間了，但仔細去整理一下自己的時間，排定要處理事情的優先次序，然後善用自己的時間，按部就班的進行就可以解決問題。

### 三、 心得感想

經過此次課室觀察，發現經由活動或者小遊戲能夠引起學童自主的學習動機，且他們能較專注地在課程內容上，雖然剛開始有不想參與活動的學童，但經由鼓勵使他們也都慢慢進入狀況，一同進行活動課程。



## 貳、 訪談中學學生

### 一、 前言

自家中是個大家庭，有國中生也有高中生，這次選擇訪談一位剛從國小升上國一的妹妹，以及即將進入大學體制的高三妹妹，想了解剛進入中學階段以及即將離開中學階段的思想模式是否不一，但我覺得他們因應現今社會都比我還要早熟。

### 二、 訪談內容

Q：對於現今教育體制十二年國教有什麼看法？

國一妹 A：1. 提高國人素質，但競爭強烈  
2. 依戶籍而限制就學學校區域  
3. 高中(瘋狂讀書)v. s. 高職(一技之長)

高三妹 A：1. 提升國人平均素質  
2. 對國中升上高中沒有目標努力  
3. 偏向高職能培養一技之長比起讀再多書而不知自己所能

Q：對於能力分班或分科跑班有什麼看法？

國一妹 A：不贊成能力分班，覺得應有良性競爭，雖然遇強則強，但在能力較強的班級學生壓力會過大，而在能力較弱的班級學生則會自我放棄。

高三妹 A：主科目(國英數自社)還是要在隨機編排的原班上課，而藝能科目(音樂、美術、體育、表演藝術、家政、生活藝術、童軍)則自由選擇所喜好科目來就學；主科目不能力分班才不會引起任課老師的偏見歧視，認為能力較不好的班級可以放生，選擇自己所喜愛的藝能科目學習不但能培養一技之長，且能在繁重的課業壓力中找到紓解的方式。

Q：現今體制強調愛的教育否決體罰是否認可？

國一妹 A&高三妹 A：適當愛的教育+適當體罰。不能一味地秉持愛的教育，因為不是每個人都適合，應該因材施教，但體罰不能使用言語上的辱罵以及犯法傷害學生或讓學生體力透支的行為處罰。

Q：何種教學方式較能引起中學生的學習動機？

國一妹 A：1. 電子書包  
2. 搭配遊戲、影片、分組討論  
3. 網路平台

高三妹 A：1. 電子講桌  
2. 平板等科技媒介  
3. 實作教學

Q：隨著科技媒介學習之環境進步，學生的學習成效呢？

國一妹 A&高三妹 A：因個人而異，必須搭配教師的教學方式而引起學生自主學習動機而產生相對的學習成效，也必須考量學生是否有自主奮發向上的學習心態。

### 三、心得感想

我中學時期的教育體制跟現今不同，當時是九年一貫，因地處鄉下，有很多同學就讀完國中就出社會工作，他們認為賺錢比念書還要更重要；而現今十二年國教不但提升了國人平均素質也提高競爭力，大家能力都很強，相對之下更重要的而是品格。

跟他們談完之後才覺得時代改變了，我中學時期大家都認為成績好的人考上高中，而較不會讀書的同學則落到高職，但現在反之大家都偏向就讀於高職，認為一技之長比在多的學術知識重要。而且科技媒介真的太進步了，電子書包是什麼我都不知道，只見過電子講桌以及投影機。

因應社會變遷，迫使的現今中學生有早熟思想，也跟家裡的家庭教育有著極大的關係，孩童在進入中學時期之前，還是大多時間在家裡，家長的觀念會灌輸給孩子們，且加上電腦上的資訊以及電視新聞媒介太過於豐富，讓孩子都較喜愛科技媒介學習之環境。

