

師培核心能力學習檢核 (教育心理學)		同意程度				
		不同意 → 非常同意				
		1	2	3	4	5
1.	本課程所學讓我具有社會文化關懷的能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	本課程所學讓我具有教育專業知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	中課程所學學讓我具教學與輔導技能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	中課程所學讓我具團體合作精神	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	本課程所學讓我後具批判思考與反思能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

「教育心理學」學生學習自我評量表

教心班別（一、下、晚）： 下午

姓名： 高巧昀

學號： s1007237

一、平時出缺席及課堂表現				
週次	月/日	自評的內容(可複選)	瞭解%	備註
1	9/22	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	70%	
2	9/29	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input checked="" type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	85%	
3	10/6	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input checked="" type="checkbox"/> 預習 <input checked="" type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	90%	
4	10/13	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input checked="" type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	75%	
5	10/20	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input checked="" type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	80%	
6	10/27	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input checked="" type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	90%	
7	11/3	<input checked="" type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	80%	公假，因系上公演
8	11/10	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input checked="" type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	85%	
10	11/24	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input checked="" type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無	85%	
9	11/17	期中考試週		
11	12/1	<input checked="" type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	75%	病假，因生理痛
12	12/8	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input checked="" type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	80%	
13	12/15	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input checked="" type="checkbox"/> 預習 <input checked="" type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	85%	
14	12/22	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input checked="" type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	80%	
15	12/29	<input checked="" type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	80%	喪假，因阿祖過世
16	1/5	<input type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input checked="" type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input checked="" type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	90%	
17	1/12	<input checked="" type="checkbox"/> 請假 <input type="checkbox"/> 缺席 <input type="checkbox"/> 遲到 <input type="checkbox"/> 預習 <input type="checkbox"/> 積極發言 <input type="checkbox"/> 愉悅 <input type="checkbox"/> 無趣	80%	喪假，因告別式
18	1/19	期末報告繳交		

您認為您平時上課的表現應得 7 分（滿分 10 分，中等 5 分，較差 0 分）

原因：雖然有準時上課且預習，但是我無法像一些同學一樣具有勇氣舉手積極發言

您認為您的學習態度應得 8 分（滿分 10 分，中等 5 分，較差 0 分）

原因：雖然我沒有踴躍發言，但至少我有花時間課前預習了解課堂內容

二、個人參與小組討論的表現：				
月/日	是否出席	表現情形	花費時間	備註
11/14	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 甚佳 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不夠積極	120 分鐘	
12/5	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 甚佳 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不夠積極	60 分鐘	
12/12	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 甚佳 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不夠積極	120 分鐘	
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 甚佳 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不夠積極	分鐘	
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 甚佳 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不夠積極	分鐘	

您認為您小組討論的表現應得 9 分（滿分 10 分，中等 5 分，較差 0 分）

原因：每次皆出席且踴躍發言討論

※ 請於每次上課時依照實際表現填寫。將不定期於課堂中將本自評表收回（請隨時帶在身邊），缺交者將視為作業缺繳乙次。於最後一次上課時，將自評表填寫完畢並交回，以利期末評分之用。未依規定填寫與交回者，本自評項目以 0 分計算。

「教育心理學」小組讀書報告之評分標準

教心班別（一下、晚）： 下午

	第 組	第 組	第 組	第 組
(1)具有清楚的引言和概觀(20%)				
(2)以清晰、有意義的方式呈現主要的資料(20%)				
(3)小組對於報告內容、時間之掌握程度(20%)				
(4)有力的結論、總結表現良好(20%)				
(5)您認為該組的整體表現(20%)				
總分				
請您簡要地列舉該組主持討論的建議				

東海大學中師資生「教育心理學」實地學習紀錄表

學生姓名：	高巧昀	學號：	s1007237		
日期時間：	103年12月05日 星期五	15時50分至16時50分	(如多段時間請皆敘明)		
	104年01月01日 星期四	15時00分至18時00分			
	104年01月11日 星期日	20時00分至22時00分			
實地學習學校及單位(班級)：	一年一班	學校	四箴國中		
實地學習項目：	<input type="checkbox"/> 訪談中學教師 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談中學學生 <input checked="" type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 補救教學(課業輔導) <input type="checkbox"/> 其他：				
準備活動：	<input checked="" type="checkbox"/> 拜會機構相關人員 <input type="checkbox"/> 場地探查 <input checked="" type="checkbox"/> 訪談大綱準備 <input type="checkbox"/> 教案/教材準備 <input type="checkbox"/> 其他				
實地學習學校回饋：請圈選 (視實地學習狀況之可行性填寫)					
	高				低
學生進行實地學習工作前，有良好的準備度。.....	5	4	3	2	1
學生溝通能力佳。.....	5	4	3	2	1
學生認真參與、積極投入。.....	5	4	3	2	1
希望學生能持續參與此活動方案。.....	5	4	3	2	1
綜合評語：					
	共計		6	小時	

東海大學中師資生「教育心理學」實地學習心得與反思

(至少 1500 字，並附上活動照片)

壹、 課室觀察

一、 前言

這學期我修習了師資培育課程中的服務學習，被分配到了四箴國中做課程輔導、問題處理之助教，雖然所服務的時數算在服務學習的實地學習時數，但 12 月 5 日我請假不簽時數表來做課室觀察。

二、 問題處理課程內容

(1).單元 7「我能積極行動地解決問題」

明白問題處理的優先次序，按部就班，集中力量面對挑戰

(2).時間管理的優先次序

緊急	不緊急
<ul style="list-style-type: none">● 明天的考試● 朋友受傷● 上課遲到● 今天要交報告	<ul style="list-style-type: none">● 做計劃，設定目標● 下星期要交的作業● 整理當天交的功課● 放鬆休閒陪家人● 上課專心● 規律運動
壓力型	優先型
好好先生型	拖拖拉拉型
<ul style="list-style-type: none">● 朋友臨時邀約活動● 不重要的電話● 干擾 Mail● 處理別人的小問題● 同學介紹完的新遊戲	<ul style="list-style-type: none">● 看太多電視● 說太久的電話● 太多電腦遊戲、上網● 上 FB 聊天● 同學來 line 去逛夜市

(3).實物教學

A.活動名稱：手忙腳亂

B.活動目標：能明白處理問題的優先次序

C.活動一

a.分兩排到三排一組，請各組一位同學上台領一個罐子

b.請大家把鉛筆盒放在桌上

- c.時間計時 2 分鐘請各組合作把罐子塞滿，哪一個罐子裝最多就贏。但不能硬塞
- d.(時間到)大家剛才在處理問題的過程快樂嗎？
- e.請各小組分享剛才放置東西進去的過程
- f.請問每一個罐子真的都裝滿了嗎？
- g.現在把罐子裡的東西倒出來，重新放置你要怎麼放呢？看看能不能挪出空間來好嗎？現在開始，同樣計時 2 分鐘
- h.有挪出空間來嗎？大家是怎麼做到的？
- i.若有沙子可不可以再放進去
- j.若把水再倒進去呢？那再放鹽巴呢？
- k.本來認為已經裝滿了，但其實還沒裝滿對吧

(4).結語—

經過實物教學活動，同學們本來都以為裝不下去了，但重新裝一次卻發現多出一些空間來了呢！時間管理就是這樣，以為沒時間了，但仔細去整理一下自己的時間，排定要處理事情的優先次序，然後善用自己的時間，按部就班的進行就可以解決問題。

三、 心得感想

經過此次課室觀察，發現經由活動或者小遊戲能夠引起學童自主的學習動機，且他們能較專注地在課程內容上，雖然剛開始有不想參與活動的學童，但經由鼓勵使他們也都慢慢進入狀況，一同進行活動課程。



貳、 訪談中學學生

一、 前言

自家中是個大家庭，有國中生也有高中生，這次選擇訪談一位剛從國小升上國一的妹妹，以及即將進入大學體制的高三妹妹，想了解剛進入中學階段以及即將離開中學階段的思想模式是否不一，但我覺得他們因應現今社會都比我還要早熟。

二、 訪談內容

Q：對於現今教育體制十二年國教有什麼看法？

國一妹 A：1.提高國人素質，但競爭強烈
2.依戶籍而限制就學學校區域
3.高中(瘋狂讀書)v.s.高職(一技之長)

高三妹 A：1.提升國人平均素質
2.對國中升上高中沒有目標努力
3.偏向高職能培養一技之長比起讀再多書而不知自己所能

Q：對於能力分班或分科跑班有什麼看法？

國一妹 A：不贊成能力分班，覺得應有良性競爭，雖然遇強則強，但在能力較強的班級學生壓力會過大，而在能力較弱的班級學生則會自我放棄。

高三妹 A：主科目(國英數自社)還是要在隨機編排的原班上課，而藝能科目(音樂、美術、體育、表演藝術、家政、生活藝術、童軍)則自由選擇所喜好科目來就學；主科目不能力分班才不會引起任課老師的偏見歧視，認為能力較不好的班級可以放生，選擇自己所喜愛的藝能科目學習不但能培養一技之長，且能在繁重的課業壓力中找到紓解的方式。

Q：現今體制強調愛的教育否決體罰是否認可？

國一妹 A&高三妹 A：適當愛的教育+適當體罰。不能一味地秉持愛的教育，因為不是每個人都適合，應該因材施教，但體罰不能使用言語上的辱罵以及犯法傷害學生或讓學生體力透支的行為處罰。

Q：何種教學方式較能引起中學生的學習動機？

國一妹 A：1.電子書包
2.搭配遊戲、影片、分組討論
3.網路平台

高三妹 A：1.電子講桌
2.平板等科技媒介

3.實作教學

Q：隨著科技媒介學習之環境進步，學生的學習成效呢？

國一妹 A&高三妹 A：因個人而異，必須搭配教師的教學方式而引起學生自主學習動機而產生相對的學習成效，也必須考量學生是否有自主奮發向上的學習心態。

三、心得感想

我中學時期的教育體制跟現今不同，當時是九年一貫，因地處鄉下，有很多同學就讀完國中就出社會工作，他們認為賺錢比念書還要更重要；而現今十二年國教不但提升了國人平均素質也提高競爭力，大家能力都很強，相對之下更重要的而是品格。

跟他們談完之後才覺得時代改變了，我中學時期大家都認為成績好的人考上高中，而較不會讀書的同學則落到高職，但現在反之大家都偏向就讀於高職，認為一技之長比在多的學術知識重要。而且科技媒介真的太進步了，電子書包是什麼我都不知道，只見過電子講桌以及投影機。

因應社會變遷，迫使的現今中學生有早熟思想，也跟家裡的家庭教育有著極大的關係，孩童在進入中學時期之前，還是大多時間在家裡，家長的觀念會灌輸給孩子們，且加上電腦上的資訊以及電視新聞媒介太過於豐富，讓孩子都較喜愛科技媒介學習之環境。



實地學習項目	時數	審核結果
訪談中學教師	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)
訪談中學生	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)

課室觀察	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)
補救教學/課業輔導	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)
其他	時	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合(說明：)
總時數：		
審核結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過：(需補救實地學習及時數)	任課教師 日 期	
審核結果： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過：(需補救實地學習及時數)	師資培育中心核准章 日 期	