

科目：輔導原理與實務
心得報告/日期：2015.12.07
學生姓名：高巧昀
主修：音樂系-鋼琴

摘要與心得：

家庭暴力、性侵害、性騷擾與性交易、同性戀、婚前性行為等現象，在現在的社會已是一個層出不窮的問題。在這次閱讀的內容中有提到可能致使這些問題發生的原因，也有提到教師或輔導人員可以如何去處理碰到這些問題的學生們。

我覺得對於一位教師來說，比起去處裡碰到這些問題的學生們的後續問題，教師要有可以先去發現面臨這些問題的學生們的能力才是一個真正的難處。因為通常有這樣子行為的學生們，大多不會主動的說出來，或者主動向師長們求助；然而，教師們該如何克服學生們所顧慮的隱憂，讓他們願意說出自己遭遇到的困難呢？(如：害怕被同儕知道自己的處境會被嘲笑或排擠、害怕求助反而受到更加倍的處置等等。)我想今天換成我自己遭遇到這些問題，必然會自卑、不敢面對人群，更何況告訴別人自己的處境。

所以教師必須有著非常高的警覺性，可以主動的去發現學生是否在生活中遭遇到一些困境。在書中有提到一些學生遭受家庭暴力、性騷擾、性侵害、從事性交易可能會出現的徵兆，如：受家暴的學生身體可能會突然出現非意外性的傷害，身體虛弱或飢餓、會偷拿別人的食物吃等；受性騷擾或性侵害的學生可能會拒絕穿裙子、短褲，神情木然、神情呆滯等，從事性交易的學生可能會在書包藏有保險套、色情書刊，零用錢突然增加，身體重要部位出現抓傷、吻痕等。

我覺得教師對於碰到這些困難的學生真的是一個很重要的關鍵角色，除了要主動的去察覺他們一些可能反應受害的徵兆外，還要協助他們在被通報的一些後續輔導事宜。一位教師的處理方式，也將成為這位學生是否能讓自己重新回到與一般學生一樣角色的重要關鍵。故要當好一位教師真的很不簡單，也期許自己在未來若成為一位教師後，能夠幫助到每一位在困境中掙扎的學生。

問答題：

一、許多學校遇到學生受到家庭暴力、性侵害、性騷擾、或性交易等事件時，會因擔心通報後影響到校譽而選擇不通報。假設你身為此學生的導師，若學校警告通報將解聘其教師職務，你該如何處理？

二、當有同性戀的學生來尋求輔導協助，有哪些輔導策略需要注意？

選擇題：

一、心理學與犯罪學上稱為「斯德哥爾摩症候群」(Stockholm Syndrome)，又稱為人質情結，指犯罪的受害者對於犯罪者產生情感，甚至反過來幫助犯罪者的一種情結。下列何者不屬於斯德哥爾摩症候群可能會經歷的歷程？

- (A) 害怕
- (B) 同情
- (C) 幫助
- (D) 逃跑

答案：(D)

二、學校人員在執行職務時，知有家庭暴力之犯罪嫌疑者、疑似性侵害犯罪情事者、有性交易之虞者、施用毒品、接近為害健康物質及其他傷害等狀況，均應於多久之內通報主管機關？

- (A) 12 小時內
- (B) 48 小時內
- (C) 72 小時內
- (D) 24 小時內

答案：(D)