

科目：輔導原理與實務  
心得報告/日期：2015.12.14  
學生姓名：高巧昀  
主修：音樂系-鋼琴

摘要與心得：

不同的學生有不同的對待方法，像當我們遇到強迫性的學生，有時我們可以告訴搭緩緩地來，你一定有辦法達成的!靜下來不要每件事都這麼壓迫自己，試著這樣去告訴他，而不是一昧地要求他們就是要這樣完成，因為他們已經太控制自己的行為模式，而輔導員所要做的就是減低次數。在書中這種恐慌症的同學目前我還未遇到，但當我如有遇到這種學生時我會盡量一同理心對待他，並輔導他多用想像力、微笑、呼吸調整、飲食正常寫日記等，都可以慢慢改善。「診斷與治療手冊」指出精神分裂症有以下五種:混亂狀態、緊張狀態、偏執狀態、不一致狀態、殘餘狀態等。但在精神分裂的部份書中有提到這不是老師可以做的事情，需要將受輔者轉介受過專業訓練的專家。

問答題:

- 一、當老師用到遇到明明自己很有能力的學生可以完成的這件事的學生，但此學生有強迫性幻想覺得自己無法達成很多事，老師要多加以輔導、溝通?
- 二、對於恐慌症的人就是要以同理心對待，如果你的身邊剛好有這樣的人出現而他所恐慌的正是“搭電梯”你要如何處理幫忙呢?

選擇題:

- 一、「特殊教育法」將第三條的情緒行為障礙區分為三類，下列哪一類疾病是包含畏懼症、焦慮症、強迫症?
  - (A) 輕型的精神疾病
  - (B) 注意力缺損過動症
  - (C) 嚴重精神疾病

(D) 中等障礙疾病。

答案：(A)

二、下列哪個不是構成心理健康疾患的三要素之一？

(A) 精神疾病症狀

(B) 社會功能影響

(C) 生理變化

(D) 病程變化

答案：(C)