

科目：輔導原理與實務
心得報告/日期：2015.12.21
學生姓名：高巧昀
主修：音樂系-鋼琴

摘要與心得：

這次閱讀的內容是在談有關校園的暴力行為，探討了學生會出現這些行為的誘因、校園暴力事件介入的迷失、實務技巧的分析與討論等等。

校園暴力高危險群學生的形成因素主要有：個人不良的特質與生活習慣、家庭失功能、同儕關係多元複雜、學校教育環境的侷限性、特殊文化或不良結構的社區環境、複雜且多元的社會體系。有些教師碰到這些行為偏差的學生，會採用較消極的做法去處置，例如：使用體罰管教學生、給學生調整座位、請家長帶回家裡管教、將學生送至學務處……等等，這些做法並無法真正的讓有偏差行為的學生願意改過，相反的，只是在幫這些學生身上貼一個「壞學生」的標籤。

當一位教師對學生貼上一個「好學生」或「壞學生」的標籤，將會他造成多大的影響？被標上好學生的同學儘管犯錯了，也會受到諒解；然而，被標上壞學生的同學，也許做了一件好事，也會被當作心懷不軌。因這個標籤，好學生與壞學生的路途，從此就開始分向不一樣的兩道走去。

每一位學生會有這些暴力的偏差行為，一定是有著某個負面的因素，且並非家庭社會階層較低的學生才會有這些行為；有些家境富裕的學生，也可能會因為父母常其忙於工作，沒得到家庭的溫暖，一樣的走上歧路。所以我覺得當教師發現學生們有這些偏差的行為時，要試著去了解學生的家庭互動關係，給予學生最大的關心，讓他們感受到自己也是被愛、被受重視的。

問答題

- 一、什麼樣的因素可能會造成學生有校園暴力的行為，試述之。
- 二、面對有校園暴力行為的學生，教師應如何處置？

選擇題

一、下列何者不屬於少年常用的藉口來合理化自己的非法行為和態度?

- (A) 否定責任
- (B) 否定損害
- (C) 否定自己
- (D) 否定受害者

答案：(C)

二、下列關於學生偏差行為的敘述，何者正確?

- (A) 教師面對有偏差行為的學生應給予最嚴厲的指責
- (B) 教師要適當的將學生標籤化，才可以給予有學生自我警惕的機會
- (C) 只有家庭社會階層低的學生會出現偏差行為
- (D) 偏差行為是長期負面發展而來的

答案：(D)